

Indhold: Herunder finder du et forslag til et undervisningsforløb i dansk og matematik, der arbejder via sneglehusmodellens metode med selvstændig mundtlig fremstilling, bla. ved hjælp af CL-strukturerne "Ekspertpuslespillet" og "Ordet rundt". Se det teoretiske afsæt i artiklerne "To kendte og én ukendt" og "Loft til kip og andre ekspertudtryk i matematik", samt opslag her på siden: Tillæg til kap. 11 og 12: Stilladsring via cooperative-learning-strukturer.

FELT	Kæden af sprogbrugssituationer fra rollespil til videooptagelser af hver elev, der fremviser hus. Konkret sprog med hverdagsord-----abstrakt henvisende sprog -----refleksivt sprog						
RELATION	Videnopbygning L: Spiller roller som kunde og ejendoms-mægler E: Opdagere	Videnopbygning L: Spiller roller som kunde og ejendoms-mægler E: Opdagere	Dekonstruktion L: Guide E: Opdagere	Dekonstruktion L: Konsulent E: Opdager og ekspert	Fælles rekonstruktion L: konsulent E: Ekspert	Selvstændig konstruktion L: Kunde (spiller rolle) E: Ejendoms-mægler (spiller rolle)	Selvstændig konstruktion L: konsulent E: refleksive og retrospektive
MÅDE	9 Sprog som ledsagelse til handling sammen med både konkret og abstrakt henvisende sprog til huse	10 Sprog som ledsagelse til handling sammen med både konkret og abstrakt henvisende sprog til huse	11 Tekstsamtale: Hvordan forløber dialogen i en hus-fremvisning?	12 CL-grupper læser hinandens salgsoptillinger	13 To og to øves mundtligt salgssamtalen ud fra det fælles produkt, som hænger i klassen: Fremvisningens tekstmønster: 1: Høflighedsfraser (goddag) 2: Ejendoms-mægler fremviser hus + refererer til salgsoptillingen 3: Kunde får salgsoptilling – stiller evt. supplerende spørgsmål om pris. 4: Høflighedsfraser (aftale om hvad der nu skal ske + farvel).	14 Individuelt gennemføres fremvisningen som optages på video	15 Fælles samtale om produkter og proces + metasprog om refleksiv skrivning/rapport 16 Skrive individuel logbog/rapport over det lærte

ORGANISERING	Videnopbygning	Videnopbygning	Dekonstruktion	Dekonstruktion	Fælles rekonstruktion	Selvstændig konstruktion	Selvstændig konstruktion
<p>ORGANISERING</p>	<p>Rollespil foran elever i plenum (telefonsamtale)</p>	<p>Rollespil foran elever i plenum (møde foran "hus" + salgsoptilling konkret med</p> <p>Samtalen optages</p>	<p>Rolle-spils-samtalen afspilles.</p> <p>Elever arbejder i grupper og giver selv navne til samtaledele</p>	<p>Salgsoptillinger er færdige og printede og læses af kammerater</p>	<p>Makkerpar</p>	<p>x-antal voksne /større elever er lånt ind som "kunder" (betjener også videokamera) Elever inddelt i f.eks. grupper på 6</p>	<p>Plenum + individuel skrivning</p>
<p>PRODUKT</p>	<p>Tekstsamtale om en sådan samtalestruktur og intention. Taleture og ordvalg i telefonsamtaler ekspliciteres</p> <p>Viden om avisannoncens og net-annoncens relation til den kommende salgsoptilling.</p>	<p>Tekstsamtale om en sådan samtalestruktur og intention. Forskelle og ligheder med telefonsamtalen isoleres.</p> <p>Taleture og ordvalg i mødet mellem kunde og sælger.</p> <p>Introduktion af salgsoptillingens placering i samtalen</p>	<p>Tekstmønster skrives op på planche</p> <p>Tekstmønster: 1: Høflighedsfraser (goddag) 2: Ejendoms-mægler fremviser hus + refererer til salgsoptillingen 3: Kunde får salgsoptilling – stiller evt. supplerende spørgsmål om pris. 4: Høflighedsfraser (aftale om hvad der nu skal ske + farvel).</p>	<p>Den enkelte ser minimum tre kammeraters bud på salgsoptilling inklusiv plantegning, google sketch-up-grafik, priser og beskrivelses-tekst</p> <p>Man kan endnu nå at rette i sin egen.</p>	<p>Sikkerhed i den mundtlige, frie dialog</p>	<p>Videoptagelse af den enkeltes salgssamtale/hu spræsentation</p>	<p>Refleksiv rapport (individuelt)</p>