

**Indhold:** Samlet didaktisk skema over undervisningsforløbet "Rocks in the head"/dansk oversættelse: "Indskolingsbørn på opdagerfærd i geologiens sprog". Skemaet er en gengivelse af sneglehusmodellen sat på skema med kategorierne fra undervisnings- læringscirklen indsat (etablering af kontekst, dekonstruktion, fælles konstruktion og selvstændig konstruktion), samt sprogmodellens FELT, RELATION og MÅDE udvidet med ORGANISERING og PRODUKT.

FELT	<b>Klassifikation af stenforekomster ud fra fire forskellige brugsaspekter</b> Konkret sprog med hverdagsord-----abstrakt henvisende sprog -----refleksivt sprog						
RELATION	<b>Etablering af kontekst</b> L: guide E: opdagere	<b>Dekonstruktion og modellering</b> L: koordinator E: mundtligt og skriftligt skabende	<b>Fælles konstruktion</b> L: koordinator E: ekspertroller ud fra erhverv	<b>Fælles konstruktion</b> L: konsulent-ekspert E: lyttende	<b>Fælles konstruktion</b> L: konsulent E: researchers	<b>Fælles konstruktion</b> L: konsulent E: forfattere	<b>Selvstændig konstruktion</b> L: konsulent E: refleksive og retrospektive
MÅDE	<b>1</b> Mundtligt sprog som ledsagelse til handling  Konkrete hverdagsord for sten og sand suppleret med ny viden og nye begreber  Makrostilladserende spørgsmål: Hvorfor interesserer vi os for sten og hvordan kan vi studere dem?	<b>2</b> Mundtlig (gen-)fortælling  <b>3</b> Skriftlig (gen-)fortælling	<b>4</b> 1:Klassificerende aktiviteter Mundtligt og skriftligt sprog som ledsagelse til handling  Mikrostilladserende spørgsmål: "How to group rocks?"/"Hvordan kan man sortere og inddele sten?"  Det sproglige repertoire udvides  Klassifikation som forestilling introduceres  3: Samtale og feltnotater  4: Mundtlig opsummering af stens karakteristika	<b>5</b> Tekst-samtale -hvor finder man de forskellige informationer?  Meta-sprog om teksters layout  Abstrakt henvisende sprog om sten  Concept: Klassifikation via sprog	<b>6</b> Læse i forskellige skriftlige kilder  Fotos, illustrationer, klassifikationer, abstrakt henvisende sprog om sten	<b>7</b> Gengive det læste som faglig tekst via fælles konstruktion af detaljeret viden med brug af abstrakt henvisende sprog og sproglig repræsentation af klassifikationer	<b>8</b> Skrive rapport over det læste  Refleksivt sprog om proces og læring.  Abstrakt henvisende sprog om sten
ORGANISERING	Udflugt	Mundtlig plenum, som stilladserer det individuelle skriftlige arbejde	Gruppe-arbejder + opsummering i plenum	Plenum-undervisning via undersøgende samtale	Læsning i grupper	Skrivning i grupper	Individuel refleksions-skrivning
PRODUKT	Feltnoter (individuelle)  <b>Etablering af kontekst</b>	Faglig rapport i narrativ form  <b>Dekonstruktion og modellering</b>	Klassificerende noter med egne tegninger  <b>Fælles konstruktion</b>	Helheds-forståelse (klasse)  <b>Fælles konstruktion</b>	Detaljeret viden (individuel)  <b>Fælles konstruktion</b>	Kapitler til Klassens bog om sten (gruppevis)  <b>Fælles konstruktion</b>	Refleksiv rapport (individuel)  <b>Selvstændig konstruktion</b>